



「じめすべひ」  
（意味）：この表現の概念人に同じ。実際には何を表現する事、又は言葉にどう  
かし、意がなし、漠然とした感覚的な表現を表現してゆく事により、意味を  
表さること。（『意味の表現法の研究』）

「じめすべひ」  
（意味）：日本文化の概念として表現される感覚であります。その内容も多  
様で、意がなし、漠然とした感覚的な表現を表現してゆく事により、意味を  
表さること。（『意味の表現法の研究』）

本作は、いじめについて語るもので、子供達が日常会話や学習の中で使  
用する表現の概念を示すアート表現として、  
子供達が日常会話の中で使われる言葉。

Q1.  
1~5人

いじめっ子になったつもりで答えてもらいました。

Q1 何人位の友達といじめますか。

- 1位 1~5人 57人
- 2位 6~10人 5人
- 3位 15人以上 4人



Q2  
千へ1万円

Q2 関係するとしたら、いくら位要求しますか。

- 1位 4へ 1万円 31人
- 2位 1へ 千円 16人
- 3位 1万~10万円 8人



Q3 いじめられている子を見てどう思いますか。

- 1位 楽しい 22人
- 2位 嫌 10人
- 3位 別に有とも 4人

Q4 いじめられたのがバレて叱られてしまったらどうしますか。

- 1位 無視する 17人
- 2位 仕返しする 10人
- 3位 仲直りする 8人

いじめられっ子になったつもりで答えてもらいました。

Q5 いじめられたたらどうしますか。

- 1位 無視する 28人
- 2位 抵抗する 21人
- 3位 その他 13人

Q6 お金を要求されたら、どうしますか。

- 払わない 70人
- 払う 1人

Q7 いじめられている事を誰に相談しますか。

- 1位 友達 28人
- 2位 その他の人 18人
- 3位 親 17人

Q8 何人位の人に相談しますか。

- 1位 1~5人 46人
- 2位 それ以上 6人
- 3位 6~10人 4人



Q4  
無視する



Q5  
無視する



Q6  
払わない



Q7  
友達



Q8  
1~5人

## アンケート集計結果

|              | 1ヶ月 | 1年 | 2年 | 3年 |
|--------------|-----|----|----|----|
| いいかけられた経験あり  | 29  | 38 | 42 | 41 |
| いいかけた経験あり    | 22  | 23 | 32 | 50 |
| 今のクラスにいいかけられ | 42  | 9  | 6  | 32 |

「いにからゆき通すといひよるゆきがれを」と  
といふ語はもともと別に、かくいふもので、  
じつはもじゆみのさむきの言葉を考へた。  
いにからゆき通すといひよるゆきがれを

| いじられを見たい |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|
| 他の人に話す   | 35 | 34 | 43 | 27 |
| 見て見ぬふり   | 28 | 7  | 9  | 23 |
| 一人で止める   | 17 | 10 | 17 | 27 |
| 先生に話す    | 14 | 10 | 6  | 0  |
| 親に話す     | 9  | 0  | 6  | 5  |
| 一緒にいいじめる | 3  | 0  | 3  | 0  |
| 他の子と上れる  |    | 28 | 11 | 14 |
| その他      |    | 1  | 6  | 18 |

### いじめられた期間

短暫性  
2.3 雷雨～1.2mm

馬可福音

加馬夢

五年一班  
小学校四年中  
之教，以教人為  
老師也。

1

|    |                |
|----|----------------|
|    | 初期型            |
|    | 2.1億年          |
|    | 中期型            |
| 中期 | 1.9~2.3億年      |
|    | 晚期型            |
| 晚期 | 0.45~0.75億年    |
|    | 古近世(1.6~1.7億年) |
|    | 新近世            |

いじめた類

| いじめはどう思うか?  |     |    |    |    |
|-------------|-----|----|----|----|
| いいじめる人が悪い   | 173 | 22 | 26 | 45 |
| いいじめられる人も悪い | 41  | 15 | 33 | 23 |
| いいじめはなくない   | 28  | 48 | 20 | 36 |
| 学校や先生が悪い    | 13  | 0  | 9  | 14 |
| 気付かない親が悪い   | 13  | 0  | 4  | 9  |
| その他         |     | 15 | 9  | 27 |

七年级上册

7 生 漸視，心懷人天

◎ 俗文化研究

### 3. 底盤上部

四

14

### ③ 魔力

Learn UGMA

いにめうれてどう思つた？

「うかうか」「便利には、便利な  
変更を多くみたがる。しかし、  
反面、「確実」はいい。  
そのため裏切られ、  
自殺を企てる人を  
わざわざいた。

はじめはどう思つた？

うかうか便利には、便利な  
変更を多くみたがる。しかし、  
確実に心地よい  
おいしいじゆとう  
れあひが、ほんと  
確実なことをした。  
「田舎者だから、豊かな、豊  
かな思想をもつた。

卷之三

# なぜいじめはあるのでしょうか?

家庭社会から来るストレス、個性の性がさぬない学校のシステム、理由は様々あります。でも違う

「いじめとは人間の生物学的本能から来るもの」といいます。こう書くといいがよくなりたいように思えますが、それをいかに正常性において起きるかによって、普通の人間性が問われるのではないかでしょうか?

## では、いじめをなくすにはどうすれば?

→ いじめの根本からなくすには?

1 いじめの根本は幼児期にあると言われるので

幼児期は特に三才児教育の充実が必要。

2 人間を生きるために必要なのは?

3 自己や自分の事をさせないには何が必要?

しかし、これが今結果を発揮するには大変時間がかかるのです。そこで……

## 今あるいじめ自分達で解決しよう!!

和解や悪いからとか、先生に訴げたりしないとか、大人ばかり責めないと、自分ででも向かう!!



まずは大人の人を中心とした環境を改善しないと駄目です。

①見えていいいめは早期に見抜く目が最も大事。

②見つけられたら場面によってその内容を理解する。

③いじめが内向的に対して最後まで見守りながら対応をしたてる。

④いじめが外向的に対して、悪意がないときは問題と抱え込んでいるとして、相談していく。

⑤専門者に対して、参画していることや行動に対する対応をしている事があることを指摘する。

⑥親も早くいじめに気づき、家庭の協力がなければいじめの解消は、叶かれない。

いじめられた方に近づいて、いじめられた方に近づいて、

人間っていうのは不思議な生き物です。

自分から近づいた時に近づいて人間です。

そして近づいたときに近づいて人間です。

だからこの子が近づいてくるといいな。

—— いじめの  
原因を知り分かることから始める。またほんの一歩、  
立ち止まることは、まだ遠いところだ。

あなた自身は、他人の感情の察知もしておらず、心の開拓もされ  
ません。また見えていない事も、あなたの中にあります。

自分を理解しない、あなたがどうない。